

4.2.5 Module CS 2.2.15 Stage

1 Code et titre du module

CS 2.2.15 : Stage

2 Résumé

Au cours de sa formation de Moniteur Sportif Educateur en Taekwondo (option kyorugi), le candidat a acquis les connaissances et un savoir-faire nécessaires pour l'enseignement du combat sportif aux jeunes pratiquants. Maintenant qu'il a réussi les différentes évaluations, il peut se lancer dans son stage.

Lors de ce stage de 9 heures, le stagiaire animera 6 séances de taekwondo (6 x 1h30) à un groupe de taekwondoin âgés de 14 ans ou moins dans un club de son choix ou dans une structure de la fédération. Les objectifs opérationnels et généraux des séances seront fixés par un maître de stage certifié. Le stagiaire organisera ses objectifs. Il programmera ensuite le contenu de ses séances sur base de ses objectifs, en fonction du niveau de son public cible et du moment dans la saison sportive. Ses séances s'intégreront dans la planification de son public. Il veillera à enseigner les matières étudiées dans la thématique 3 en utilisant les méthodes acquises dans la thématique 2.

3 Concepts et mots-clés

- Public cible
- Mesures des facteurs de performance
- Planification des séances
- Programmation des séances
- Aller plus loin dans l'animation
- Utilisation du protector scoring system »
- Développement de la condition physique
- Tâches technicotactiques
- Apprentissage émotionnel

4 Résultats d'acquis d'apprentissage / compétences terminales attendues au terme des apprentissages

D'un point de vue générique, les compétences sont identifiées et développées comme « des aptitudes à mettre en œuvre ». Elles sont envisagées comme « un ensemble organisé de savoirs (connaissances), de savoir-faire (capacité de faire / de mettre en œuvre), et d'attitudes (savoir-être / comportements professionnels et déontologiques « cadre sportif ») qui permettent d'accomplir un certain nombre de tâches ».

Les résultats au terme des apprentissages sont décrits dans le tableau ci-dessous. Chaque descripteur de "comportements" est décliné sous 4 niveaux attendus au terme des apprentissages.

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Le lauréat est capable de (d') :				
procéder à une évaluation du niveau conditionnel, technique et tactique de son public en adéquation avec le moment de la saison et les objectifs fixés,				✓
insérer ses séances de taekwondo dans la planification de la structure accueillante,				✓
programmer un contenu de séance adapté consacré au développement conditionnel et à l'apprentissage technicotactique,				✓
animer ses séances programmées,				✓
observer, évaluer et conseiller les réalisations,				✓

appliquer les méthodes d'enseignement étudiées,				✓
utiliser les « protector scoring system »,				✓
favoriser l'apprentissage émotionnel.				✓

Tableau : Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages

(1 : « Simple » information - Sensibilisation – 1ers contacts, 2 : Approches élémentaires permettant l'application / la reproduction de concepts fondamentaux "standardisés", 3 : Appréhension / appropriation de concepts fondamentaux permettant une autonomie fonctionnelle de base dans un contexte / dans un cadre d'intervention simple, 4 : Maîtrise / adaptation au contexte, possibilité de transposition élémentaire à un autre contexte similaire.

5 Liens entre modules de formation

La bonne compréhension de ce module est facilitée par l'étude ou la révision de la matière ou d'une partie de celle-ci contenue dans les modules suivants :

Code module CG	Liens	Code autre module CS	Liens
CG 2.2.2	*	CS 2.2.12	**
CG 2.2.3	*	CS 2.2.13	**
		CS 2.2.14	**
		CS 2.3.11	**
		CS 2.3.12	**
		CS 2.3.13	**
		CS 2.3.14	**

Tableau : Liens entre modules de formation
(Force du lien : fort = * et très fort = **)

6 Volumes horaires, charge de travail et modules de formation

La charge de travail indique le temps en principe nécessaire aux candidats pour suivre toutes les activités d'apprentissage (cours, séminaires, projets, travaux pratiques, préparations de cours, étude personnelle, évaluations, stages obligatoires, ...) requises pour parvenir aux résultats d'apprentissages attendus.

Dès lors, l'estimation de la charge de travail ne doit pas être exclusivement basée sur le nombre d'heures passées en compagnie des chargés de cours / des formateurs / des maîtres de stages / des évaluateurs / (activités en présentiel). La charge théorique de travail est donc bien plus large et englobe aussi l'ensemble des activités d'apprentissage et de préparation aux certifications / évaluations.

Pour ce module, le candidat aura une charge théorique de travail totale de 28h30 répartie comme suit :

Temps total de présence en formation :	09:00
Temps total de présence en évaluation :	01:30
Temps total en présentiel :	10:30

Assister / participer aux cours théoriques (en auditories, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	00:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	09:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:00
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Débriefing d'après séance (maître de stage).	01:30	Autre :	00:00

Temps total en non présentiel :					18:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	00:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	15:00	Echanges et feedback avec le maître de stage	03:00	Autre :	00:00

7 Méthodologie et supports de l'animation

- Méthodologie

Magistral	<input type="radio"/>	Interactif / interdépendant / participatif	<input type="radio"/>	Classe inversée	<input type="radio"/>
Outils "digital learning"	<input type="radio"/>	Mise en situation de résolution de problèmes (étude de cas)	<input type="radio"/>	Ateliers (semi-) dirigés ;	<input type="radio"/>
Micro-enseignement entre candidats	<input type="radio"/>	Mises en situation avec public cible	<input checked="" type="radio"/>	Séance de questions / réponses	<input type="radio"/>
Auto-formation, recherches personnelles	<input type="radio"/>	Documentations / expériences personnelles	<input type="radio"/>	Exercices pratiques	<input type="radio"/>

- Type de support de cours

Syllabus "classique"	<input type="radio"/>	PréAO : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input type="radio"/>	Cahier formaté d'exercices	<input type="radio"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="radio"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="radio"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input checked="" type="radio"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>

(PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur)

- Mode de diffusion

Exposé "tableau", projection, ...	<input type="radio"/>	Format "papier"	<input checked="" type="radio"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="radio"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="radio"/>	A télécharger	<input type="radio"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="radio"/>
Sans support	<input type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>

8 Modalités d'évaluation

- Champs d'évaluation

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="radio"/>	SF Techniques	<input type="radio"/>	SF Tactiques	<input type="radio"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="radio"/>
SF Didactiques	<input checked="" type="radio"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="radio"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="radio"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="radio"/>

(SF = Savoir-Faire et SE = Savoir-Etre)

- Type d'évaluation

Continue / permanente / formative / en cours de formation	Normative	<input type="radio"/>	Sommative	Normative	<input type="radio"/>	Certificative	Normative	<input type="radio"/>
	Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input type="radio"/>		Critériée	<input checked="" type="radio"/>

- Forme d'évaluation

• Contexte

Orale	<input type="radio"/>	Ecrite	<input type="radio"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>

• Mode

QCM	<input type="radio"/>	Questions ouvertes	<input type="radio"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input type="radio"/>
-----	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------

Démonstrations	<input type="radio"/>	Dossier / portfolio	<input checked="" type="radio"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input type="radio"/>
Animations de séances	<input checked="" type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>	Autre : ...	<input type="radio"/>

- Critères d'évaluation

Les niveaux de « comportements observables » sont tous repris dans la fiche d'évaluation du module (voir annexe). Ils sont évalués sur base des critères suivants :

- **NA** : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue Plusieurs comportements observables attestent de manquements.
- **EVA** : En Voie d'Acquisition - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.
- **A** : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / de validation
- **AM** : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

Dans la fiche d'évaluation du module, certains « comportements observables » sont présents dans une case grisée. Ceux-ci sont définis comme incontournables.

Pour réussir :

- le candidat doit obtenir au minimum un « A » (Acquis) lors de l'évaluation du module et
- les « comportements observables » incontournables sont au minimum évalués « A ». Une évaluation insuffisante (« NA » ou « EVA ») dans l'un de ces comportements observables incontournables engendre l'échec du module.

9 Pondérations et crédits

- La pondération de la thématique 2 dans le cursus est de 46 %.
- La pondération du module CS 2.2.15 Stage dans la thématique 2 est de 21 %.

10 Norme d'encadrement et de matériel

- Encadrement : un maître de stage certifié encadre un candidat
- Matériel :
 - Petit matériel spécifique à la réalisation des démonstrations
 - Cerceaux,
 - Flags,
 - Cônes,
 - Bâtons de mousse,
 - Raquettes
 - Paos
 - Plastrons
 - Protections individuelles

• ...

11 Qualification et expériences utiles exigées pour les intervenants

Le maître de stage est porteur de titres et qualifications et bénéficie d'une expérience utile qui sont décrits ci-dessous :

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Il est porteur du brevet de Maître de stage certifié et du brevet de MSEd-T ou MStrain en taekwondo ou dans une discipline « pieds-poings ».	Il a fait ce stage en tant que candidat et a accompagné des stagiaires en présence d'un Maître de stage certifié.

12 Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit

Sont dispensés de ce module, les candidats :

- diplômés de l'enseignement supérieur (haute école ou université) en Education Physique (baccalauréat – master).
- ~~— qui sont déjà moniteurs de club (renseignés comme tels dans la composition du club).~~
- qui entraînent dans la filière du haut niveau de la fédération.