

4.3.3 Module CS 2.3.13 Mise en pratique des aspects psycho-émotionnels

1 Code et titre du module

CS 2.3.13 : Mise en pratique des aspects psycho-émotionnels

2 Résumé

L'environnement psycho-émotionnel d'entraînement (et par extension, l'environnement de compétition) joue un rôle essentiel dans l'apprentissage du taekwondo et de la compétition. Cet environnement est caractérisé par la communication entre le moniteur et ses jeunes sportifs. Le langage, le paralangage et le langage non-verbal sont les outils à utiliser pour que cette communication soit efficace.

Des relations fortes existent entre les valeurs du taekwondo, sa propre philosophie d'entraînement et l'apprentissage émotionnel des jeunes sportifs. « Valeurs du taekwondo », « philosophie d'entraînement » et « apprentissage émotionnel » seront d'abord abordés séparément, puis combinés afin de générer :

- des exercices dits « de transfert » (des exercices d'entraînement permettant la transmission de valeurs et/ou l'exploration fonctionnelle des émotions),
- des rituels de performance (des moments de coaching ayant pour vocation d'optimiser les capacités de gestion émotionnelle du jeune sportif).

Le moniteur est attentif aux émotions de ses jeunes sportifs. Il les amène à reconnaître et à parler de leurs émotions dans un contexte sportif permettent de s'orienter vers un état de performance optimal pour l'apprentissage ou la prestation en compétition.

3 Concepts et mots-clés

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Valeurs et philosophie d'entraînement- Communication- Composantes du langage- Etat optimal de fonctionnement- Emotions | <ul style="list-style-type: none">- Coacher l'intelligence émotionnelle- « Emoticartes »- Ritualisation de l'apprentissage émotionnel- Régulation émotionnelle |
|--|---|

4 Résultats d'acquis d'apprentissage / compétences terminales attendues au terme des apprentissages

D'un point de vue générique, les compétences sont identifiées et développées comme « des aptitudes à mettre en œuvre ». Elles sont envisagées comme « un ensemble organisé de savoirs (connaissances), de savoir-faire (capacité de faire / de mettre en œuvre), et d'attitudes (savoir-être / comportements professionnels et déontologiques « cadre sportif ») qui permettent d'accomplir un certain nombre de tâches ».

Les résultats au terme des apprentissages sont décrits dans le tableau ci-dessous. Chaque descripteur de « comportements » est décliné sous 4 niveaux attendus au terme des apprentissages.

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Le lauréat est capable de (d') :				
raisonner une philosophie d'entraînement sur base de valeurs individuelles & fédérales,				✓

développer un environnement et une atmosphère d'entraînement propices à l'intégration des valeurs individuelles et fédérales,			✓
développer un environnement et une atmosphère d'entraînement qui favorisent l'apprentissage émotionnel des jeunes sportifs,			✓
adopter un style de communication cohérent avec les valeurs individuelles et fédérales,			✓
ritualiser une communication afin d'optimiser un apprentissage émotionnel fonctionnel des jeunes sportifs.			✓

Tableau : Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages

(1 : « Simple » information - Sensibilisation – 1ers contacts, 2 : Approches élémentaires permettant l'application / la reproduction de concepts fondamentaux "standardisés", 3 : Appréhension / appropriation de concepts fondamentaux permettant une autonomie fonctionnelle de base dans un contexte / dans un cadre d'intervention simple, 4 : Maîtrise / adaptation au contexte, possibilité de transposition élémentaire à un autre contexte similaire.

5 Liens entre modules de formation

La bonne compréhension de ce module est facilitée par l'étude ou la révision de la matière ou d'une partie de celle-ci contenue dans les modules suivants :

Code module CG	Liens	Code autre module CS	Liens
CG 2.3.2	**	CS 2.3.14	**
		CS 2.5.11	**
		CS 2.3.12	*
		CS 2.2.13	*

Tableau : Liens entre modules de formation
(Force du lien : fort = * et très fort = **)

6 Volumes horaires, charge de travail et modules de formation

La charge de travail indique le temps en principe nécessaire aux candidats pour suivre toutes les activités d'apprentissage (cours, séminaires, projets, travaux pratiques, préparations de cours, étude personnelle, évaluations, stages obligatoires, ...) requises pour parvenir aux résultats d'apprentissages attendus.

Dès lors, l'estimation de la charge de travail ne doit pas être exclusivement basée sur le nombre d'heures passées en compagnie des chargés de cours / des formateurs / des maîtres de stages / des évaluateurs / (activités en présentiel). La charge théorique de travail est donc bien plus large et englobe aussi l'ensemble des activités d'apprentissage et de préparation aux certifications / évaluations.

Pour ce module, le candidat aura une charge théorique de travail totale de 15h15 répartie comme suit :

Temps total de présence en formation :	06:00
Temps total de présence en évaluation :	00:15
Temps total en présentiel :	06:15

Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	06:00	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	00:00	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	00:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	00:00	Assister à des séances de révisions / Observer des séances-types	00:00	Se soumettre aux examens théoriques	00:15
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre :	00:00	Autre :	00:00

Temps total en non présentiel :					09:00
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	09:00	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre :	00:00	Autre :	00:00

7 Méthodologie et supports de l'animation

- Méthodologie

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problèmes (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Séance de questions / réponses	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Exercices pratiques	X

- Type de support de cours

Syllabus "classique"	<input checked="" type="checkbox"/>	PréAO : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier formaté d'exercices	<input checked="" type="checkbox"/>
Notes personnelles du candidat	<input checked="" type="checkbox"/>	Livres, manuels, revues, articles, ...	<input type="checkbox"/>	Dossiers, portfolio, ...	<input type="checkbox"/>
Vidéos, clips, podcasts, ...	<input type="checkbox"/>	Autre : ...	<input type="checkbox"/>	Autre : ...	<input type="checkbox"/>

(PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur)

- Mode de diffusion

Exposé "tableau", projection, ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Format "papier"	<input checked="" type="checkbox"/>	Format électronique, digital, numérique, ...	<input type="checkbox"/>
Distribués / envoyés	<input checked="" type="checkbox"/>	A télécharger	<input type="checkbox"/>	Plateforme type "LMS"	<input type="checkbox"/>
Sans support	<input type="checkbox"/>	Autre : ...	<input type="checkbox"/>	Autre : ...	<input type="checkbox"/>

8 Modalités d'évaluation

- Champs d'évaluation

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input type="checkbox"/>	SF Tactico-Techniques	<input type="checkbox"/>
SF Didactiques	<input type="checkbox"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

(SF = Savoir-Faire et SE = Savoir-Etre)

- Type d'évaluation

Continue / permanente / formative / en cours de formation	Normative	<input type="checkbox"/>	Sommative	Normative	<input type="checkbox"/>	Certificative	Normative	<input type="checkbox"/>
	Critériée	<input type="checkbox"/>		Critériée	<input type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>

- Forme d'évaluation

• Contexte

Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Ecrite	<input type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input type="checkbox"/>	Autre : ...	<input type="checkbox"/>

Remarque :

- Les modules CS 2.3.13 Mise en pratique des aspects psycho-émotionnel, CS 2.3.14 La tactique dans le combat et CS 2.5.11 La carte du coach sont évalués conjointement.

- Mode

QCM	O	Questions ouvertes	X	Etudes de cas / mise en situation	X
Démonstrations	O	Dossier / portfolio	O	Cahier de travail / d'exercices	O
Autre : ...	O	Autre : ...	O	Autre : ...	O

Remarque :

- Au terme de la formation, le candidat reçoit un sujet d'étude de cas relatif aux modules évalués conjointement. Il développe son argumentation en dehors de l'activité en présentiel. Lors de l'évaluation, il présente le fruit de son travail et répond aux questions des différents chargés de cours.

- Critères d'évaluation

Les niveaux de « comportements observables » sont tous repris dans la fiche d'évaluation du module (voir annexe). Ils sont évalués sur base des critères suivants :

- **NA** : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue. Plusieurs comportements observables attestent de manquements.
- **EVA** : En Voie d'Acquisition - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.
- **A** : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / de validation
- **AM** : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

Dans la fiche d'évaluation du module, certains « comportements observables » sont présents dans une case grisée. Ceux-ci sont définis comme incontournables.

Pour réussir :

- le candidat doit obtenir au minimum un « A » (Acquis) lors de l'évaluation du module et
- les « comportements observables » incontournables sont au minimum évalués « A ». Une évaluation insuffisante (« NA » ou « EVA ») dans l'un de ces comportements observables incontournables engendre l'échec du module.

9 Pondérations et crédits

- La pondération de la thématique 3 dans le cursus est de 47 %.
- La pondération du module CS 2.3.13 dans la thématique 3 est de 14 %.

10 Norme d'encadrement et de matériel

- Encadrement : un chargé de cours sera nécessaire par groupe de 20 apprenants.

- Matériel :

- Un local pouvant accueillir le nombre de candidats,
- Des tables et des chaises en suffisance,
- Un projecteur et un écran,
- Matériel didactique nécessaire à l'enseignement interactif (cahier du moniteur, document de référence, affiches, jeu de cartes, ...)
- Emoticartes

11 Qualification et expériences utiles exigées pour les intervenants

Le chargé de cours est porteur de titres et qualifications et bénéficie d'une expérience utile qui sont décrits ci-dessous :

<u>Titres / qualifications</u>	<u>Expériences utiles</u>
Il est diplômé en psychologie (baccalauréat ou master) et/ou est porteur d'un titre pédagogique (MSEd ou MTrain en taekwondo ou dans une discipline « pieds-poings »).	Dans sa pratique professionnelle ou en tant que moniteur, il est amené régulièrement à aborder les émotions dans des séances ou des entraînements avec de jeunes taekwondoins orientés vers l'excellence sportive ou il a suivi ce module en tant qu'apprenant et l'a animé une fois en présence d'un formateur.

12 Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit

Aucune dispense n'est accordée pour ce module.