

#### 4.2.4 Module CS 2.2.14 Utilisation des protections électroniques

##### 1 Code et titre du module

CS 2.2.14 : Utilisation des protections électroniques

##### 2 Résumé

L'utilisation du Protector Scoring System (PSS) est généralisée depuis 2013 dans les compétitions nationales et internationales de taekwondo. Les compétiteurs portent un plastron et un casque équipés de senseurs. Au pied, ils portent des pitaines munies de connecteurs. Dans le combat, les compétiteurs tentent de valider leurs touches en mettant en contact les connecteurs avec les senseurs. C'est la qualité de la touche et plus précisément de la connexion entre le pied et la cible qui validera la frappe. Cette spécificité de la touche doit être appréhendée avant d'être entraînée puis appliquée dans le combat. Elle intervient dans les choix tactiques. Pour progresser en compétition, l'utilisation du PSS lors des séances et entraînements de taekwondo est indispensable.

##### 3 Concepts et mots-clés

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| - Protector Scoring System | - Localisation des senseurs |
| - Logiciel                 | - Définition des cibles     |
| - Plastron électronique    | - Précision de la frappe    |
| - Casque électronique      | - Intensité de la frappe    |
| - Pitaines                 | - Qualité de la touche      |

##### 4 Résultats d'acquis d'apprentissage / compétences terminales attendues au terme des apprentissages

D'un point de vue générique, les compétences sont identifiées et développées comme « des aptitudes à mettre en œuvre ». Elles sont envisagées comme « un ensemble organisé de savoirs (connaissances), de savoir-faire (capacité de faire / de mettre en œuvre), et d'attitudes (savoir-être / comportements professionnels et déontologiques « cadre sportif ») qui permettent d'accomplir un certain nombre de tâches ».

Les résultats au terme des apprentissages sont décrits dans le tableau ci-dessous. Chaque descripteur de "comportements" est décliné sous 4 niveaux attendus au terme des apprentissages.

Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages	1	2	3	4
Le lauréat est capable de (d') :				
utiliser le logiciel qui organise le Protector Scoring System,		✓		
localiser précisément les cibles sur le casque et le plastron,				✓
localiser précisément les senseurs sur les pitaines,				✓
définir les caractéristiques d'une touche valide,				✓
proposer des tâches permettant l'acquisition de touches de qualité.				✓

Tableau : Descripteurs des résultats attendus au terme des apprentissages

(1 : « Simple » information - Sensibilisation – 1ers contacts, 2 : Approches élémentaires permettant l'application / la reproduction de concepts fondamentaux "standardisés", 3 : Appréhension / appropriation de concepts fondamentaux permettant une autonomie fonctionnelle de base dans un contexte / dans un cadre d'intervention simple, 4 : Maîtrise / adaptation au contexte, possibilité de transposition élémentaire à un autre contexte similaire.

## 5 Liens entre modules de formation

La bonne compréhension de ce module est facilitée par l'étude ou la révision de la matière ou d'une partie de celle-ci contenue dans les modules suivants :

Code module CG	Liens	Code autre module CS	Liens
		CS 2.2.13	**
		CS 2.3.12	**
		CS 2.3.14	*

**Tableau : Liens entre modules de formation**  
(Force du lien : fort = \* et très fort = \*\*)

## 6 Volumes horaires, charge de travail et modules de formation

La charge de travail indique le temps en principe nécessaire aux candidats pour suivre toutes les activités d'apprentissage (cours, séminaires, projets, travaux pratiques, préparations de cours, étude personnelle, évaluations, stages obligatoires, ...) requises pour parvenir aux résultats d'apprentissages attendus.

Dès lors, l'estimation de la charge de travail ne doit pas être exclusivement basée sur le nombre d'heures passées en compagnie des chargés de cours / des formateurs / des maîtres de stages / des évaluateurs / .... (activités en présentiel). La charge théorique de travail est donc bien plus large et englobe aussi l'ensemble des activités d'apprentissage et de préparation aux certifications / évaluations.

Pour ce module, le candidat aura une charge théorique de travail totale de 7h35 répartie comme suit :

<b>Temps total de présence en formation :</b> <b>03:00</b>					
<b>Temps total de présence en évaluation :</b> <b>00:05</b>					
<b>Temps total en présentiel :</b> <b>03:05</b>					
Assister / participer aux cours théoriques (en auditoires, classes, ... apprentissages « théoriques », activités de conceptualisation, ...)	<b>01:30</b>	Assister / participer aux cours pratiques (sur le terrain, ... apprentissages « pratiques », exercices tactico-techniques, de démonstrations, de didactique, d'animations, de (micro-) enseignement, ...)	<b>01:30</b>	Participer à des séminaires, colloques, workshop, clinics, ...	<b>00:00</b>
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés, stages, ...	<b>00:00</b>	Assister à des séances de révisions /	<b>00:00</b>	Se soumettre aux examens théoriques	<b>00:05</b>

		Observer des séances-types			
Se soumettre aux examens pratiques	00:00	Autre : ..... .....	00:00	Autre : ..... .....	00:00

Temps total en non présentiel :					04:30
S'exercer dans des travaux pratiques, dans des travaux dirigés en dehors des activités en présentiel	00:00	Se préparer aux examens, étudier de manière indépendante et personnelle	04:30	Préparer des projets, des dossiers en dehors des activités en présentiel	00:00
Produire / finaliser tous types travaux (préparation, portfolio, rapports, ...)	00:00	Autre : ..... .....	00:00	Autre : ..... .....	00:00

## 7 Méthodologie et supports de l'animation

- Méthodologie

Magistral	X	Interactif / interdépendant / participatif	X	Classe inversée	O
Outils "digital learning"	O	Mise en situation de résolution de problèmes (étude de cas)	X	Ateliers (semi-) dirigés ;	O
Micro-enseignement entre candidats	O	Mises en situation avec public cible	O	Séance de questions / réponses	X
Auto-formation, recherches personnelles	O	Documentations / expériences personnelles	O	Exercices pratiques	X

- Type de support de cours

Syllabus "classique"	X	PréAO : ppt, prezi, keynote, scenarii, ...	X	Cahier formaté d'exercices	X
Notes personnelles du candidat	X	Livres, manuels, revues, articles, ...	O	Dossiers, portfolio, ...	O
Vidéos, clips, podcasts, ...	O	Autre : ...	O	Autre : ...	O

(PréAO : Présentation Assistée par Ordinateur)

- Mode de diffusion

Exposé "tableau", projection, ...	X	Format "papier"	X	Format électronique, digital, numérique, ...	O
Distribués / envoyés	X	A télécharger	O	Plateforme type "LMS"	O

Sans support	<input checked="" type="radio"/>	Autre : ...	<input checked="" type="radio"/>	Autre : ...	<input checked="" type="radio"/>
--------------	----------------------------------	-------------	----------------------------------	-------------	----------------------------------

## 8 Modalités d'évaluation

- Champs d'évaluation

Savoirs/connaissances	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Tactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Tactico-Techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
SF Didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Méthodologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SF Pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>	SE / Attitudes	<input checked="" type="checkbox"/>

(SF = Savoir-Faire et SE = Savoir-Etre)

- Type d'évaluation

<b>Continue / permanente / formative / en cours de formation</b>	Normative	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Sommative</b>	Normative	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Certificative</b>	Normative	<input checked="" type="checkbox"/>
	Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>		Critériée	<input checked="" type="checkbox"/>

- Forme d'évaluation

- Contexte

Orale	<input checked="" type="checkbox"/>	Ecrite	<input checked="" type="checkbox"/>
Pratique s/ terrain	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : ...	<input checked="" type="checkbox"/>

Remarque :

- Les modules CS 2.2.13 Méthodologie spécifique, CS 2.2.14 Utilisation des protections électroniques et CS 2.3.12 Techniques de combat sont évalués conjointement.

- Mode

QCM	<input checked="" type="checkbox"/>	Questions ouvertes	<input checked="" type="checkbox"/>	Etudes de cas / mise en situation	<input checked="" type="checkbox"/>
Démonstrations	<input checked="" type="checkbox"/>	Dossier / portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>	Cahier de travail / d'exercices	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre : ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : ...	<input checked="" type="checkbox"/>	Autre : ...	<input checked="" type="checkbox"/>

Remarque :

- Au terme de la formation, le candidat reçoit un sujet d'étude de cas relatif aux modules évalués conjointement. Il développe son argumentation en dehors de l'activité en présentiel. Lors de l'évaluation, il présente le fruit de son travail et répond aux questions des différents chargés de cours.

- Critères d'évaluation

Les niveaux de « comportements observables » sont tous repris dans la fiche d'évaluation du module (voir annexe). Ils sont évalués sur base des critères suivants :

- **NA** : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue Plusieurs comportements observables attestent de manquements.
- **EVA** : En Voie d'Acquisition - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.
- **A** : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / de validation
- **AM** : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

Dans la fiche d'évaluation du module, certains « comportements observables » sont présents dans une case grisée. Ceux-ci sont définis comme incontournables.

Pour réussir :

- le candidat doit obtenir au minimum un « A » (Acquis) lors de l'évaluation du module et
- les « comportements observables » incontournables sont au minimum évalués « A ». Une évaluation insuffisante (« NA » ou « EVA ») dans l'un de ces comportements observables incontournables engendre l'échec du module.

## 9 Pondérations et crédits

- La pondération de la thématique 2 dans le cursus est de 46 %.
- La pondération du module CS 2.2.14 dans la thématique 2 est de 7 %.

## 10 Norme d'encadrement et de matériel

- Encadrement : un chargé de cours sera nécessaire par groupe de 20 apprenants.
- Matériel :
  - Un local pouvant accueillir le nombre de candidats,
  - Des tables et des chaises en suffisance,
  - Un projecteur et un écran,
  - Matériel didactique nécessaire à l'enseignement interactif (cahier du moniteur, document de référence, affiches, jeu de cartes, ...)
  - Une salle polyvalente pouvant accueillir le nombre de candidats,
  - Mannequins de frappe
  - Plastrons électroniques
  - Casques électroniques
  - Pitaines (individuelles)

## 11 Qualification et expériences utiles exigées pour les intervenants

Le chargé de cours est porteur de titres et qualifications et bénéficie d'une expérience utile qui sont décrits ci-dessous :

<u><b>Titres / qualifications</b></u>	<u><b>Expériences utiles</b></u>
Il est diplômé en science de la motricité à finalité Education Physique (baccalauréat ou master) et/ou est porteur d'un titre pédagogique (MSEd ou MStrain en taekwondo).	Dans sa pratique professionnelle ou en tant que moniteur, il utilise le PPS dans ses séances destinées à de jeunes taekwondoins orientés vers l'excellence sportive ou il a suivi ce module en tant qu'apprenant et l'a animé une fois en présence d'un formateur.

12 Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit

Aucune dispense n'est accordée pour ce module.