

Fiche type "ECTS" descriptive du module

1. Code et titre du module

CS 032

Notions ludiques du poomsae

2. Résumé / présentation

Le premier poomsae est ici revu dans le détail afin de s'assurer des connaissances mais aussi d'uniformiser la pratique. Pour chaque position des membres inférieurs, les caractéristiques techniques sont détaillées. L'écartement des pieds, l'orientation des pieds et la répartition du poids sont définis avec précision. Les déplacements et les passages d'une position à l'autre sont expliqués. Chaque technique des membres inférieurs et supérieurs sont définies par des caractéristiques techniques très précises.

Sur base de ces connaissances techniques, de nombreuses tâches ludiques et progressives sont proposées pour amener l'apprenant à bien réaliser la technique et à en comprendre la finalité. Passer par des situations ludiques d'apprentissage permet de rendre les nombreuses répétitions nécessaires à l'apprentissage plus digestes. Les situations jouées offrent une foule d'idées pour proposer des initiations à la pratique des poomsae amusantes et motivantes.

3. Concepts / Mots-clés

| | | | | |
|---------|--------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Poomsae | Schéma | Soegi | Kubi | Makki |
| Jireugi | Chagi | Transfert de poids | Finalité technique | Situations ludiques d'apprentissage |

4. Savoirs - connaissances / compétences: résultats attendus au terme des apprentissages (RAA)

| Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA) | | Niveau taxonomique des savoirs | | | | Niveau taxonomique des compétences | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Macro | Exécuter l'ensemble des techniques et leurs enchainements contenus dans le premier poomsae | | | | | | ✓ | | |
| | Décrire les techniques du premier poomsae et leurs enchainements, comprendre l'importance du jeu dans leur apprentissage et reproduire des situations ludiques d'apprentissage. | | ✓ | | | | | | |
| Micro | Décrire et exécuter l'enchaînement des techniques contenues dans le premier poomsae. | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Décrire et exécuter les points clés des différentes techniques des membres inférieurs et supérieurs. | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Décrire et exécuter les points clés des différentes positions. | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Décrire et exécuter les déplacements dans une même position et les passages entre des positions différentes. ☐ | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | Comprendre l'importance des situations ludiques d'apprentissage dans l'enseignement des techniques du poomsae. | | ✓ | | | | | | |

5. Modalités et ressources d'enseignement

| 3. Modalités et ressources d'enseignement | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-----------|----------------------------|
| Modalités | Présentiel classe | Présentiel terrain | Présentiel colloque et a. | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone | Autre | |
| | | ✓ | | | ✓ | | |
| | | | | | | | |
| Ressources | Activités Moodle | PAO (PPT, Genially,...) | Cahier de ressources | Cahier de travail | Bloc notes | Portfolio | Livre, revue, article, ... |
| | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

6. Type et forme et modalité d'évaluation

| Module évalué | Oui | Non |
|---------------|-----|-----|
| | ✓ | |

| Champs (dominant) | Savoirs - Connaissances | Savoir-faire (méthodo., péda., dida., tech,...) | Savoir-faire comportemental (savoir-être) |
|-------------------|-------------------------|---|---|
| | ✓ | ✓ | |

| Type.s | Formative | Sommative | Certificative |
|--------|-----------|-----------|---------------|
| | | | ✓ |

| Forme.s | Orale | Ecrite | Pratique | Sur LMS Moodle |
|---------|-------|--------|----------|----------------|
| | ✓ | | ✓ | |

| Modalités | Mise en situation | Etude de cas | Démonstration | Q. ouvertes | Cahier de travail | Portfolio | TFF | Activités Moodle |
|-----------|-------------------|--------------|---------------|-------------|-------------------|-----------|-----|------------------|
| | | | ✓ | ✓ | | | | |

Remarque :

L'évaluation pratique se fait durant le déroulement du module. Une absence injustifiée (ou tout autre impossibilité d'être évalué) lors de ce module renvoie automatiquement le candidat en 2ème session. Une absence (ou tout autre impossibilité à être évalué) justifiée par un cas de force majeure (travail, maladie, blessure...) permet au candidat de bénéficier de deux sessions d'évaluation (1ère et 2ème session).

7. Charge théorique de travail

Apprentissage

| SAVOIRS - CONNAISSANCES | | | | 5:50 |
|--|----------------------|-----------------------|-------|------|
| Présentiel | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone | Total | |
| 0:00 | 0:00 | 3:00 | 3:00 | |
| SAVOIR-FAIRE (méthodologique, pédagogique, didactique, technique,...) VERS LE SAVOIR-FAIRE FAIRE | | | | |
| Présentiel | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone | Total | |
| 2:50 | 0:00 | 0:00 | 2:50 | |

Evaluation

| SAVOIRS - CONNAISSANCES | | | | 0:10 |
|---|----------------------|-----------------------|-------|------|
| Présentiel | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone | Total | |
| 0:05 | 0:00 | 0:00 | 0:05 | |
| SAVOIR-FAIRE (méthodologique, pédagogique, didactique, technique,...)... VERS LE SAVOIR-FAIRE FAIRE | | | | |
| Présentiel | Distanciel synchrone | Distanciel asynchrone | Total | |
| 0:05 | 0:00 | 0:00 | 0:05 | |

8. Critères d'évaluation

Les niveaux de « comportements observables » sont tous repris dans la fiche d'évaluation du module (voir annexe). Ils sont évalués sur base des critères suivants :

- **NA** : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue Plusieurs comportements observables attestent de manquements.
- **EVA** : En Voie d'Acquisition - le candidat n'a pas encore tout-à-fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.
- **A** : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / de validation
- **AM** : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

Dans la fiche d'évaluation du module, certains « comportements observables » sont présents dans une case grisée. Ceux-ci sont définis comme incontournables.

Pour réussir :

- Le candidat doit obtenir au minimum un « A » (Acquis) lors de l'évaluation du module et
- Les « comportements observables » incontournables sont au minimum évalués « A ». Une évaluation insuffisante (« NA » ou « EVA ») dans l'un de ces comportements observables incontournables engendre l'échec du module.

L'évaluation de ce module n'intervient pas dans la cote finale de la formation. Sa réussite constitue un prérequis à l'homologation de la formation.

9. Pondération

| Pondération de ce module dans la thématique | Pondération de la thématique dans le cursus |
|---|---|
| 11% | 45% |

10. Relations avec d'autres modules du parcours de formation

| Intitulé du module (CG) | Code | * / ** / *** | Intitulé du module (CS) | Code | * / ** / *** |
|-------------------------|------|--------------|---|--------|--------------|
| | | | Notions et techniques de base des poomsae | CS 133 | *** |
| | | | Analyse du mouvement dans les kibon | CS 131 | ** |

11. Normes d'encadrement et de matériel

| | |
|------------------------------------|---|
| LMS Moodle / Accès à la plateforme | / |
| Encadrement | un chargé de cours sera nécessaire par groupe de 20 apprenants. |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"> • Un local pouvant accueillir le nombre de candidats, • Un projecteur et un écran, • Cibles de taekwondo : petit et grand pao et raquettes • Bâtons de mousse. |

12. Qualifications et/ou expériences utiles exigées pour les intervenants

| Titre.s / Qualification.s ET/OU expériences utiles à la fonction |
|--|
| Il est diplômé en Education Physique, ou porteur d'un titre pédagogique (formation ADEPS niveau 2, MSIn-T, MSEd-T, ...). |
| Il a participé au module en tant qu'apprenant et a animé une fois le module en présence d'un formateur. |

13. Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit

| Intitulé | Année de délivrance |
|-------------------------|---------------------|
| Brevetés Adeps niveau 1 | |
| Brevetés Adeps niveau 2 | |