

**Fiche type "ECTS" descriptive du module**

**1. Code et titre du module**

CS 135

Notions et techniques de base du combat

**2. Résumé / présentation**

Le combat est un duel de percussion réglementé, chronométré et utilisant une technologie comptabilisant les touches. De ce contexte découle toute une série de concepts, sur le plan technique, tactique, voire psychologique, qu'il faut connaître afin d'enseigner le combat comme un tout, très tôt dans la formation du jeune taekwondoïn de catégorie C. Le combat est bien plus qu'une simple distribution de techniques. En plus d'utiliser les coups de pied, le coup de poing, et les blocages ce compétiteur devra apprendre à gérer sa distance pour maîtriser ses déplacements. Cet arsenal technique sera la boîte à outils de sa tactique.

**3. Concepts / Mots-clés**

Kullo yop et dollyo chagi	Dollyo et dwi chagi	Kullo huryo chagi	Jireugi et makki	Combinaison
Duel de percussion	5 niveaux de gestions de la distance	Les distances en combat et de frappe	Profiles d'attaquant ou de défenseur	Rôle offensif ou défensif

**4. Savoirs - connaissances / compétences: résultats attendus au terme des apprentissages (RAA)**

Résultats d'Acquis d'Apprentissage (RAA)								Niveau taxonomique des savoirs		Niveau taxonomique des compétences					
								1	2	3	4	1	2	3	4
Macro	Décrire les techniques de base utilisées en combat du 9ème au 6ème keup et les exécuter en conservant les points clés.								✓				✓		
	Expliquer et construire des tâches permettant un apprentissage progressif des concepts de base du combat sportif.									✓			✓		
Micro	Décrire et exécuter les points clés des cinq phases des coups de pieds de base.								✓				✓		
	Appliquer les Fiches d'Evaluation Technique afin de relever les points à améliorer.												✓		
	Pratiquer des combinaisons de base en concevant une bonne garde et en utilisant les déplacements, les blocages, et les coups de pieds de base.												✓		
	Comprendre les concepts de distances								✓						
	Expliquer et construire des tâches permettant un apprentissage progressif des distances de frappe.									✓			✓		
	Expliquer et construire des tâches permettant un apprentissage progressif des différents profiles et rôles adoptés par le compétiteurs.									✓			✓		

**5. Modalités et ressources d'enseignement**

Modalités	Présentiel classe	Présentiel terrain	Présentiel colloque et a.	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone	Autre	
		✓			✓		
Ressources	Activités Moodle	PAO (PPT, Genially,...)	Cahier de ressources	Cahier de travail	Bloc notes	Portfolio	Livre, revue, article, ...
		✓	✓	✓	✓		

**6. Type et forme et modalité d'évaluation**

Module évalué	Oui	Non						
	✓							
Champs (dominant)	Savoirs - Connaissances		Savoir-faire (méthodo., pédagogie, didact., tech,...)					
	✓		✓					
Type.s	Formative		Sommative					
	✓		✓					
Forme.s	Orale		Ecrite					
	✓		✓					
Modalité.s	Mise en situation	Etude de cas	Démonstration	Q. ouvertes	Cahier de travail	Portfolio	TFF	Activités Moodle
		✓	✓	✓				



## 7. Charge théorique de travail

### Apprentissage

SAVOIRS - CONNAISSANCES				13:30
Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone	Total	
1:00	0:00	6:00	7:00	
SAVOIR-FAIRE (méthodologique, pédagogique, didactique, technique,...) VERS LE SAVOIR-FAIRE FAIRE				
Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone	Total	0:20
6:30	0:00	0:00	6:30	

### Evaluation

SAVOIRS - CONNAISSANCES				0:20
Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone	Total	
0:10	0:00	0:00	0:10	
SAVOIR-FAIRE (méthodologique, pédagogique, didactique, technique,...) VERS LE SAVOIR-FAIRE FAIRE				
Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone	Total	0:10
0:10	0:00	0:00	0:10	

## 8. Critères d'évaluation

Les niveaux de « comportements observables » sont tous repris dans la fiche d'évaluation du module (voir annexe). Ils sont évalués sur base des critères suivants :

- **NA** : Non Acquis - le candidat n'a pas développé la compétence attendue Plusieurs comportements observables attestent de manquements.
- **EVA** : En Voie d'Aquisition - le candidat n'a pas encore tout à fait développé la compétence attendue. Les comportements attendus ne sont identifiables que trop peu fréquemment. Il n'est pas encore en état de réussite / de validation.
- **A** : Acquis - le candidat répond adéquatement à ce qui est attendu. Il peut régulièrement démontrer le seuil de compétence qui permet de signifier que la personne est en situation de réussite / de validation
- **AM** : Acquis avec une certaine Maîtrise - le candidat peut toujours démontrer les comportements attendus et ce, quelle que soit la situation de transposition.

Dans la fiche d'évaluation du module, certains « comportements observables » sont présents dans une case grisée. Ceux-ci sont définis comme incontournables.

Pour réussir :

- **Le** candidat doit obtenir au minimum un « A » (Acquis) lors de l'évaluation du module et
- **Les** « comportements observables » incontournables sont au minimum évalués « A ». Une évaluation insuffisante (« NA » ou « EVA ») dans l'un de ces comportements observables incontournables engendre l'échec du module.

L'évaluation de ce module n'intervient pas dans la côte finale de la formation. Sa réussite constitue un prérequis à l'homologation de la formation.

## 9. Pondération

Pondération de ce module dans la thématique	Pondération de la thématique dans le cursus
28%	45%

## 10. Relations avec d'autres modules du parcours de formation

Intitulé du module (CG)	Code	* / ** / ***	Intitulé du module (CS)	Code	* / ** / ***
			Notions ludiques du combat	CS 034	***

## 11. Normes d'encadrement et de matériel

LMS Moodle / Accès à la plateforme	
Encadrement	Un chargé de cours sera nécessaire par groupe de 20 apprenants.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un local pouvant accueillir le nombre de candidats,</li> <li>• Des tables et des chaises en suffisance,</li> <li>• Un projecteur et un écran,</li> <li>• Petit matériel spécifique (raquettes, paos, plastron, protections individuelles, ...)</li> </ul>

## 12. Qualifications et/ou expériences utiles exigées pour les intervenants

Titre.s / Qualification.s ET/OU expériences utiles à la fonction
Il est diplômé en Education Physique, ou porteur d'un titre pédagogique (formation ADEPS niveau 2, MSIn-T, MSEd-T, ...).
Il a participé au module en tant qu'apprenant et a animé une fois le module en présence d'un formateur.

## 13. Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit

Intitulé	Année de délivrance
Brevetés Adeps niveau 2	

